

OUVERTURE INTERNATIONALE DU LYCEE JEAN MACE AVEC LES ACCREDITATIONS ERASMUS

STRATEGIE ERASMUS +

MODERNISER ET AMPLIFIER L'OFFRE DE MOBILITÉS EXISTANTES

Dans cet objectif, de nombreuses actions ont déjà été menées depuis dix ans : - des mobilités de stage en Europe grâce au Projet ODYSSEE-projet KA102 du programme Erasmus + : des élèves sont ainsi partis effectuer leur période de stage à Valence (Espagne), Kladno (République Tchèque) ou encore à Manchester (RoyaumeUni). - des échanges réguliers avec le lycée de la ville de Kladno en République Tchèque, ville jumelée à la ville de Vitry sur Seine. Cet échange a impliqué des professeurs du lycée général, technologique et professionnel et a concerné des élèves pré-bac. Les élèves tchèques ont été reçus et ont eu la possibilité d'assister à des cours et de participer à des visites culturelles à Paris. Les professeurs d'EPS ont contribué à l'élaboration de compétitions sportives entre les deux établissements d'éducation supérieure. - des échanges depuis plusieurs années avec un lycée de la ville de Cologne. Les élèves germanistes du lycée reçoivent des élèves allemands afin de développer leurs compétences linguistiques. Ensemble, ils ont pu visiter la capitale, le château de Versailles et divers musées de notre ville. Ils ont aussi pu assister à des cours de langue au sein de notre établissement. - depuis plus de vingt ans, de nombreux voyages scolaires, linguistiques et culturels ont été organisés tous les ans à Naples en Italie, à Bath et Oxford au Royaume-Uni, à Dublin en Irlande, à Barcelone en Espagne avec l'aide d'organismes partenaires. Cette année encore, des voyages sont organisés (Londres, Barcelone, Lisbonne, Venise et Naples). - les journées Erasmus ont été organisées pendant plusieurs années à l'interne au lycée de manière à promouvoir les mobilités externes. - la Semaine des Langues a eu lieu l'année dernière durant laquelle de nombreux actions, activités et ateliers ont été organisés afin de promouvoir une approche dynamique et interculturelle des langues étudiées au lycée (anglais, espagnol, italien, allemand et portugais) : des ateliers culturels, de danse et de musique, la proposition de menus des différentes cuisines des pays concernés, des expositions de travaux d'élèves, projection de vidéos...). Cette année, des réunions ont déjà eu lieu afin de renouveler cette initiative qui a récolté un important succès lors de l'édition précédente, par exemple, un professeur certifié par l'association RSCDS (danses écossaises à Paris) animera deux ateliers ouverts à tous les élèves. - lors de l'année 2021-2022, notre établissement d'éducation supérieure a accueilli pendant deux journées une professeure de maintenance venue d'Albacete, Espagne, dans le cadre de l'accréditation Erasmus Plus déjà signée. Elle a pu visiter les ateliers et observer les cours pour partager les expériences. Cet échange a donné lieu à une publication sur le compte Twitter du lycée Don Bosco. Cependant, ces actions ne sont pas suffisantes aujourd'hui, nous souhaitons donc les moderniser et offrir la possibilité à de

nouveaux publics de notre établissement, nos étudiants de l'enseignement supérieur, de participer à des mobilités externes.

ASSOCIER LES PERSONNELS ET LES ÉTUDIANTS DE BTS

Nous envisageons aussi des mobilités entrantes afin de profiter de l'apport professionnel de personnels venus d'autres pays dans le but de partager nos pratiques, notamment au niveau des enseignements industriels et tertiaires des sections de Techniciens Supérieurs. Développer la culture internationale des personnels est un enjeu majeur. Par le passé, des personnels non-enseignants-du service de la Direction, de l'Intendance, de la vie scolaire ont déjà accompagné des mobilités extérieures mais il nous semble aujourd'hui essentiel que ces nouvelles mobilités puissent optimiser les compétences professionnelles de chacun et lever les derniers freins à l'ouverture internationale de chaque membre de la communauté éducative. Recevoir des personnels de pays partenaires est un de nos objectifs majeurs afin d'ouvrir chacun à des pratiques différentes et de partager notre culture. Chaque année, l'établissement d'éducation supérieure bénéficie de l'apport d'assistants de langue anglaise, espagnole, italienne, allemande qui mènent des projets inclusifs tels que des clubs de débat. Leur participation à la vie de l'établissement est une richesse et ils sont un apport considérable. La culture de l'international doit aussi permettre à nos étudiants Post-Bac d'améliorer leurs compétences linguistiques et donc leur employabilité à l'étranger mais aussi dans le bassin très dynamique d'emploi du Val de Marne et de l'Île de France en général. La tenue des Jeux Olympiques 2024 dans le bassin de la Seine auquel Vitry appartient est une opportunité pour notre établissement d'éducation supérieure et il nous semble urgent de les préparer à l'internationalité de cet événement. Une partie de nos étudiants perçoit une bourse d'études et n'a pas de possibilités financières suffisantes pour envisager des mobilités de stage. Nombre d'entre eux nous sollicitent pourtant, surtout ceux issus des bacs professionnels qui ont eu l'opportunité de faire tout ou partie de leurs stages à l'étranger lors de leur baccalauréat professionnel. Ils ont aujourd'hui besoin que l'institution réponde à cette demande, devenue essentielle. Un comité de pilotage mis en place en 2022 a déjà permis de mobiliser personnels et professeurs de langues et d'enseignement technologique prêts à s'engager pour relever le défi d'accompagner ces étudiants vers un parcours d'étude enfin international. Il est composé du Proviseur, de professeures de langues, de professeurs d'enseignement technologique et professionnel. Ainsi, dans le nouveau référentiel du STS MCO, l'épreuve facultative 'Parcours de Professionnalisation à l'étranger' est proposée aux étudiants. L'introduction du parcours de professionnalisation à l'étranger vise à reconnaître l'expérience des étudiants à l'étranger avec une étude sur des pratiques touristiques différentes observées dans un autre pays. Les objectifs de cette épreuve facultative sont d'évaluer les acquis particuliers des étudiants ayant effectué une ou plusieurs Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) à l'étranger pour une durée cumulée de 2 mois minimum ainsi que la capacité d'analyse du candidat à

s'adapter à des contextes professionnels et culturels en pays étrangers. L'Enseignement Professionnel en Langues Vivantes (EPLV) implique aujourd'hui tous les étudiants de BTS industriels et engage chacun d'entre eux à développer la compétence linguistique spécifique à leur champ professionnel respectif. Le comité de Pilotage a déjà désigné un binôme de professeurs -comportant un professeur d'anglais et un professeur d'enseignement technologique- garants du suivi de ces mobilités (avant, pendant et après) pour chacune de nos Sections de Techniciens supérieurs.

PENSER LES ENJEUX MAJEURS

Information et environnement La communication est un enjeu majeur de notre établissement. Le site Internet de notre établissement d'éducation supérieure propose depuis plusieurs années un onglet 'ouverture à l'international' afin de promouvoir une partie des diverses actions menées : le label Euroscol obtenu en Juin 2020 est affiché sur la page de présentation de l'établissement d'éducation supérieure. Cet aspect de communication vers l'extérieur doit maintenant être plus systématique et s'enrichir afin de faire connaître l'offre. Ainsi, les principes de non-discrimination, d'inclusion et de transparence lors de la sélection des étudiants pour les mobilités externes devront être mis en avant tout comme la gratuité de l'accueil des mobilités entrantes. Ainsi, l'acquisition des équivalences d'ECTS est un de nos objectifs afin de garantir aux étudiants une validation de leur expérience à l'international. L'information sur les engagements que les étudiants prendront doit aussi être claire. Ainsi, comme c'est déjà le cas lors des mobilités de voyages scolaires, une réunion d'information en direction des étudiants motivés sera organisée et précisera avec détails les objectifs d'une mobilité externe. Afin que tous les personnels de l'établissement puissent être informés des possibilités qu'ouvrent le programme Erasmus+, cette demande de charte a fait l'objet d'une communication interne rédigée par le RAEI et présentée lors d'une réunion spécifique afin de promouvoir les possibilités que cette habilitation Erasmus+ leur offrira. L'environnement est une préoccupation quotidienne de notre établissement d'éducation supérieure. Une de nos filières industrielles pré-bac s'intitule 'série Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable (STI2D), avec la spécialité Energie et environnement (EE)'. Les programmes des autres filières incluent des chapitres entiers sur le développement durable et chaque classe élit deux éco-délégués. Les usagers sont donc déjà sensibilisés à cet enjeu majeur. Il nous reste à promouvoir cet aspect et ainsi, nous aurons pour objectif une recherche constante de réduction d'empreinte carbone en promouvant des voyages en train plutôt qu'en avion ou en privilégiant l'information via des plateformes numériques plutôt que par voie d'affichage papier. Nos objectifs sont ambitieux mais clairement définis. L'obtention de la Charte ECHE est une étape essentielle pour le développement de notre établissement d'éducation supérieure. Les équipes sont mûres et stabilisées afin de relever les défis que vous nous proposez.

